**УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ УЧЕБНЫЙ ЦЕНТР «Эдельвейс»**

**г. Иркутск, ул. Красных Мадьяр 41, оф. 616; т/ф. 8(3952)567175, 89027632253, 293356, gskaller@mail.ru**

Утверждена

приказом ЧУДПО «Эдельвейс»

№ 3 от 24.04.2023 года

#### 

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**для организаций отдыха детей и их оздоровления**

**в детском лагере спорта, творчества и науки «Ангасолка»**

**г. Иркутск**

**СОДЕРЖАНИЕ**

Пояснительная записка

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

* 1. Цель и задачи воспитания
  2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности
  3. Основные направления воспитания
  4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ

ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»

2.2. Модуль «Отрядная работа. КТД»

2.3. Модуль «Самоуправление»

2.4. Модуль «Дополнительное образование»

2.5. Модуль «Здоровый образ жизни»

2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

2.7. Модуль «Профилактика и безопасность»

2.8. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»

2.9. Модуль «Работа с родителями»

2.10. Модуль «Экскурсии и походы»

2.11. Модуль «Профориентация»

2.12. Модуль «Детское медиа-пространство»

2.13. Модуль «Цифровая среда воспитания»

2.14. Модуль «Социальное партнерство»

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Приложение

«Календарный план воспитательной работы лагеря на лето 2023 года»

Ведь деревня - не иголка, чтоб искать ее в стогах...

Затерялась Ангасолка на байкальских берегах...

Это к ней в начале века, вдоль по кромочке земли

Под руками человека рельсы змейкою легли.

Руки словно песню пели добрых, старых мастеров,

По-над сводами тоннелей, и над арками мостов.

Каждый камень так притесан, словно вечно здесь лежит:

Стеньки Разина утесом, крепче древних пирамид.

Так стоят они поныне меж разъездов и застав,

Прибайкальские твердыни в ожерелье нанизав...

Пусть ни храмов, ни соборов. Я под сводами стою,

В кладке каменных узоров я Россию узнаю!

На немеряных пространствах суета лишь в городах...

На разъездах тихих станций затерялися года...

Застывает слезка-смолка на старушечьих щеках...

Здравствуй, здравствуй, Ангасолка, незабытая в веках.

Глеб Агафонов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания детского лагеря спорта, творчества и науки «Ангасолка» разработана на основе Примерной программы воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления и в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным

голосованием 12.12.1993, изменениями, одобренными ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

-Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

-Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

-Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

-Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

-Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

-Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период

до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской

Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

Программа включает три раздела: ценностно-целевые основы воспитания, содержание, виды и формы воспитательной деятельности, организация воспитательной деятельности. Приложение - календарный план воспитательной работы детского лагеря.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским

традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей

этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического

направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе

духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления

воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического

воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического

направления воспитания.

«Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых должна

реализовываться программа:

**«Люблю Родину».** Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

**«Мы – одна команда».** Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства.

Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Важно выстраивать работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребенка.

**«Россия – страна возможностей».** Ребенка воспитывает все, что его

окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений, заинтересованных организаций.

Принимая участие в мероприятиях движений и организаций, ребята получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.

**История и особенности детского лагеря спорта, творчества и науки «Ангасолка»**

«Ангасолка»! Детский лагерь спорта, творчества и науки – единственный в России из стационарных лагерей, не прекращающий уже четверть века заниматься спортивным туризмом (в том числе, сплавами по горным рекам), альпинизмом, скалолазанием в условиях нашей дикой сибирской природы.

Этот лагерь находится на живописнейшем берегу оз. Байкал, одного из красивейших мест на планете, на южном побережье озера Байкал на территории Прибайкальского природного национального парка и архитектурного памятника - Кругобайкальской железной дороги.

Почему мы победили в Великой Отечественной войне? Потому, что у нас было два преимущества: 1. – более сильная, чем у Гитлеровской армии идеологическая составляющая; 2 – благодаря большему умению выживать в условиях природы.

Какие проблемы испытывают современные дети сейчас:

-Слабое физическое здоровье

-Неумение контактировать с природой и находиться с ней в гармонии

-Неумение принимать своевременные быстрые решения

-Провождение большого количества времени в виртуальной реальности

-Отсутствие самостоятельности

Лагерь «Ангасолка» - предлагает свой подход в воспитании молодого поколения в современных условиях для решения вышеуказанных проблем.

Цели, которые ставит перед собой коллектив лагеря, отражены в Федеральном компоненте ФГОС основного общего образования, а именно:

• формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;

• приобретение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания;

• подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

Таким образом, происходит непрерывная реализация ФГОС для детей, отдыхающих в нашем лагере.

Ребята в лагере осваивают азы туризма, ориентирования в таёжной и горной местности, навыки альпинизма и скалолазания. В походах дети учатся сами ставить палатки, заготавливать в тайге дрова и разводить костры, т.е. приобретают новый для них опыт в незнакомой действительности. Все мы знаем, что современные дети все дальше и дальше отходят от природы и самостоятельности, погружаясь в виртуальный мир и проводя там все свое свободное время. И как важно дать ребятам настоящее представление об окружающей их среде, красоте и уникальности природы, и способах жизни в гармония с ней.

Во время отдыха в лагере ребята в разные смены совершают походы по Прибайкалью – на хребет Хамар – Дабан, с восхождением на пик Черского - высотой 2090 м. и пик Тальцинский 1886 м., в Тункинскую долину – хребта Восточные Саяны на пики Трехглавая, Аршан, Любовь, Братчанка, посетили (совершают) и познавательное путешествие в Долину Вулканов, расположенной(ую) в республике Бурятия, неоднократно сплавлялись по горным рекам Снежная и Зун – Мурино в Тункинской долине. Совершали походы по КБЖД. За счет средств грантов полученных от участия в конкурсах различных уровней, начиная с городского и заканчивая президентскими, в лагере реализуются различные программы.

В течение нескольких лет ребята, отдыхающие в лагере, имеют возможность участвовать в программе «Мост дружбы», в рамках которой выезжают в Монголию, а дети из Монголии, приезжают в лагерь «Ангасолка». Целью данной программы является Патриотическое воспитание и приобщение к национальным культурам детей и молодежи Прибайкальского региона. Ребята знакомятся с этносом, культурой, бытом монгольского народа, а дети из Монголии с Русской. Совершают походы вдоль озера Хубсугул, изучая флору и фауну этого уникального озера, которое называют младшим братом Байкала. Общаются с монгольскими сверстниками – изучают народные танцы, песни и игры. Монгольская сторона заинтересована в сотрудничестве с нами и помогает организовывать восхождения на самые высокие вершины Восточных Саян Мунку – Сардык (3491м) и Пик Пограничный (3425). – фильм (репортаж про Монголию).

Совместные лагеря с Монгольскими детьми п. Ханх Хубсугульского аймака проводятся с 2002г. В 2019 году также был организован совместный патриотический этно – культурный, спортивный лагерь на территории республики Монголия. В честь 80 – летия Халхингольских событий было совершено восхождение на Мунку – Сардык с водружением знамени Победы на вершине. (Видео Цэцэг)

В течение нескольких лет в лагере реализуется еще одна программа патриотической направленности «Тропою юного спецназовца». Целью данной программы является военно – патриотическое воспитание школьников и молодежи, основанных на исторически сложившихся духовно – нравственных, боевых, трудовых и культурных традициях, а также исследовательских мероприятиях по изучению истории Родного Края. Задачами программы являются: пропаганда здорового образа жизни, подготовка к службе в вооруженных силах РФ, посредством спецподготовки, проведения горных военизированных учений и занятия с военными специалистами; приобретение практических навыков в различных экстремальных ситуациях. (Репортаж)

В рамках этого проекта проводится организация краеведческо – исследовательского направления на альпбазе «Ангасолка», при участии военных специалистов запаса и специалистов краеведов, с обучением участников основам горной подготовки, рукопашного боя, тренировками на альпинистских полигонах, знакомство с современным оружием, поисками и обследованием нескольких затерянных военных объектов по КБЖД – ведется исследовательская работа. В высокогорной зоне проводится военно – спортивная игра «Зарница». Участники лагеря знакомятся с фильмами и литературой о войне.

Еще одна программы, получившая президентский гранд в конкурсе социально значимых проектов «Сегодня школьник- завтра промальпинист, спасатель, солдат», которая получила в 2018 году Президентский грант

Основная цель проекта – развитие программы «Школы высотников» с профессиональной ориентацией по следующим специальностям: «Промышленный альпинизм», «Спасатель», «Солдат армии РФ». Подготовка участников осуществляется по адаптированным программам, разработанным на основе учебных программ альплагерей СССР и дополненных из программы по подготовке работников МЧС, по методикам подготовки к сдаче норм ГТО, методических рекомендаций по военно-патриотическому направлению деятельности. Для подготовки такой категории специалистов применяется имеющийся опыт организации «Школы высотников». В реализации проекта задействованы кадры Учебного Центра «Эдельвейс» и волонтеры. Используется опыт лучших специалистов по альпинистской подготовке и курсантов-наставников, для воспитания достойных граждан, настоящих патриотов, обученных в сложных жизненных ситуациях. используя опыт лучших специалистов по альпинистской подготовке и курсантов-наставников, для воспитания достойных граждан, настоящих патриотов, обученных в сложных жизненных ситуациях.

В лагере проходят подготовку кадеты из нескольких школ Иркутской области, в том числе и иркутской школы №30. Кадеты школы являются победителями творческих, военно-спортивных и профессиональных конкурсов, а также торжественных мероприятий Главного управления МЧС России по Иркутской области. В 2018 году кадеты Кадетского отделения приняли участие в г. Москве во Всероссийских соревнованиях «Кадеты Отечества», посвященных 77 годовщине битвы под Москвой, в которых заняли 1 место, прославив Иркутскую область. В 2022г. победителями России стали кадеты школы №45, также проходившие подготовку на базе «Ангасолка»

В целом, жизнь лагеря насыщена мероприятиями как спортивно- туристической направленности, так и творческой. Предлагаем вам посмотреть видеоролик о жизни детей в лагере на 3 смене. Его создала вожатая Позднякова Екатерина. Этот ролик мы отправили на всероссийский конкурс видеороликов, но создавался он не для этого. Видеоролик «Незабываемые мгновения»

В 2019г. в конкурсе на лучший лагерь видеоролик лагеря «Ангасолка» «Как я провел это лето» Ильи Бойдракова и Юрия Данилова стал победителем в России.

В 2019 году в рамках программы «Мосты Дружбы.» была разработана и реализована подпрограмма «Мосты Дружбы. Европа – Азия». В лагерь приехали участники проекта: дети из Монгольской народной республики, республики Беларусь, республики Бурятия, представители белорусских диаспор Иркутской области, а также ребята Бурят-Янгуты Осинского района Иркутской области. В течение 4 дней участники 4 смены лагеря имели уникальную возможность познакомиться с традициями и обычаями, народными песнями, танцами и играми русских, монголов, белорусов и бурят. Ребята много узнали нового и интересного о представленных регионах.

Также проходят мастер-классы по истории создания национальных костюмов, занимательной физике. Совместные спуски с высотных сооружений Кругобайкальской железной дороги привели в полный восторг всех участников.

За эти дни стираются все границы, которые могли бы стать преградами в общении детей разных национальностей. Этот проект послужил мостиком, который объединил детей разных национальностей, возрастов, увлечений и убеждений.

В целом в лагере реализуется 7 проектов, авторами которых являются и Горохова М.В., Артеменко Л.А. и Скаллер Г.Л.

Продолжением воспитательной работы в международных отношениях являются фестивали Дружбы: «Байкальская радуга», «Мосты Дружбы», «Европа – Азия». «Бардовской и патриотической песни», которые проводятся в конце лета на территории лагеря «Ангасолка», в них участвуют коллективы детей и взрослых почти всех диаспор Иркутской области.

За время летней оздоровительной кампании в лагере отдыхает более 600 детей, из них около 100 детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Ребята постигают новые знания, постоянно преодолевают новые трудности продвигаясь в своих достижениях все выше и выше – навстречу к звездам!

**Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ**

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей. Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

**1.1. Цель и задачи воспитания**

Современный российский общенациональный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2). Задачи воспитания определены когнитивной, эмоционально-оценочной, составляющих развития личности:

-усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

-формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

-приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям. С учетом интеллектуально-деятельностно-практической

**1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности**

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на

следующих принципах:

-**принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок

имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его

достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

-**принцип ценностного единства и совместности**. Единство

ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками

образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание,

взаимопонимание и взаимное уважение;

-**принцип культуросообразности**. Воспитание основывается на

культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

-**принцип следования нравственному примеру**. Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его

к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную

рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной

системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную

возможность следования идеалу в жизни;

-**принцип безопасной жизнедеятельности**. Защищенность важных

интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через

призму безопасности и безопасного поведения;

-**принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.**

Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе

приобщения к культурным ценностям и их освоения;

**-принцип инклюзивности**. Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

**Уклад** – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

**Воспитывающая среда–**это особая форма организацииобразовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками.Основными характеристиками воспитывающей среды являются еенасыщенность и структурированность.

**Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:**

-детские (одновозрастные и разновозрастные отряды). Ключевыммеханизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциалвременного детского коллектива, необходимо учитывать особенности изакономерности развития временного детского коллектива.

-детско-взрослые. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый».

**1.3. Основные направления воспитания**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

-**гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

**-патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

**-духовно-нравственное** развитие и воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

-**эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

-**экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

-**трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов деятельности; в труде, профессиональной деятельности;

-**физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности**: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

-**познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

**1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности**

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

-совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

-создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

-создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

-проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

-включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

-формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

-обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;

-ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям, защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность короткий период лагерной– смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

**Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях. Состав и содержание модулей определяется с учетом уклада детского лагеря, реальной деятельности, имеющихся в детском лагере ресурсов, планов. Можно формировать свой перечень вариативных модулей, разрабатывать и включать в рабочую программу новые модули. Перечни видов и форм деятельности являются примерными, в рабочую программу включаются виды и формы деятельности, которые используются в детском лагере или запланированы.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

**ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ**

(обязательные для всех детских лагерей)

**2.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»**

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

1. **Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации** при проведении церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации регламентируется Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06) и «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации» (Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № АБ-1611/06). Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации. Для лагеря спорта, творчества и науки «Ангасолка» этот ритуал является традиционным.

**2. Дни единых действий**, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня – День защиты детей;

6 июня – День русского языка;

12 июня – День России;

22 июня – День памяти и скорби;

27 июня – День молодежи;

8 июля – День семьи, любви и верности;

14 августа – День физкультурника;

22 августа – День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа – День российского кино.

**3. «Цивилизационное наследие России»** – важнейший ресурс в

воспитании подрастающего поколения, который включает знания о родной

природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные

проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений,

которые принимались людьми в непростых обстоятельствах. Каждый

обучающийся должен понимать, что цивилизационное наследие России

прежде всего – это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные

исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также

памятники культуры.

В рамках модуля обучающиеся знакомятся с именами конкретных

людей, которые прославили Россию, их подвигами. Изучают памятники

культуры Отечества.

Цивилизационное наследие как ценностный ориентир для развития

каждого гражданина России предусматривает:

- Знакомство с примерами реальных людей, событий, деятельности,

которая происходила на благо России.

-Знакомство с наследием народов России в области искусства,

литературы, музыки, изобразительного искусства, архитектуры, театра,

балета, кинематографа, мультипликации.

-Изучение России, родного края, населенного пункта как культурного

пространства. Знакомство обучающихся с историей своего населенного

пункта, желание изучать историю и культуру своего края; изучать подвиги

односельчан, развивать желание вносить личный вклад в сохранение

культурного наследия своего региона, страны.

Наш лагерь находится на живописнейшем берегу оз. Байкал, одного из красивейших мест на планете, на южном побережье озера Байкал на территории Прибайкальского природного национального парка и архитектурного памятника - Кругобайкальской железной дороги, поэтому за время пребывания в лагере дети знакомятся с этим наследием в традиционных и современных форматах

На протяжении многих лет, каждую смену в лагерь приезжает команда журналистов – литераторов под руководством главного редактора детского журнала «Сибирячок» Т.Н. Тихоновой, которые проводят с ребятами мастер-классы и занятия по журналистике. В лагере поставлены и выпущены для постоянного просмотра на ЮТУБ и Соц. сети четыре фильма-спектакля по мотивам сказаний – эпосов Приангарья: «Ангарские бусы», «Волшебные рога Огайло», «Хозяин Ольхона», «Омулевая бочка» и спектакли «Омулевая бочка» и др. Спектакли создавались под руководством выпускника ГИТИСА Сергея Владимировича Кнатько.

4. Просветительский проект «Без срока давности».

Проект нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга.

Задача педагогической деятельности по реализации этого проекта – показать, какие ценности нашего народа позволили одержать победу над врагами, формирование убеждения о силе духа нашего народа и армии, о их моральном превосходстве. Предполагаемые форматы участия в проекте:

-Уроки Памяти, Уроки Мужества. Через проведение Уроков необходимо показать обучающимся важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности.

-Вовлечение обучающихся старших классов в проект «Без срока давности» с помощью образовательных проектов, в том числе исследовательских.

-Посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

Под руководством журналистки Алены Тихоновой и руководителя экспедиции «Молодежь Прибайкалья - Героям Халхин - Гола» Олега Торского был создан видео фильм «Одной дорогой» о последней в Иркутской области живой участнице Халхин-Гольскиих событий Елизавете Ивановне Чувашовой и видеофильм об Елизавете Ивановне её правнука, участника программы «Минута Памяти» и «Моя родословная» Романа Артеменко, которые являлись частями большой программы посвященной 80-летию Халхин-Гольких событий, с последующими экспедициями в Монголию и организацией встреч с потомками монгольских цириков, участников этих событий.

На протяжении нескольких лет дети ДДТ г. Шелехова под руководством С.А. Сомова занимались научно-исследовательской работой по поискам военных лагерей на территории КБЖД, основную часть исследований проводя с базы «Ангасолка», участвуя в детских научно-практических конференциях в Москве участники стали победителями этого конкурса.

5. «Ключевые мероприятия»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

-Торжественное открытие и закрытие смены (программы).

-Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали.

-Акции, конкурсы, проекты, которые реализуются в течение смены.

-Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

-Проведение всероссийских и региональных мероприятий.

В лагере систематически проводится игра «Зарница», походы по мемориальным местам КБЖД: дотам, окопам, зенитным точкам, захоронениям строителей КБЖД и зенитчиков. Ставятся спектакли «Детство полководца Суворова» и др.

2.2. Модуль «Отрядная работа. КТД»

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условия детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

-Коллектив функционирует в течение короткого промежутка

времени; максимальный период не превышает 45 дней.

-Как правило, коллектив объединяет детей, которые не были

знакомы ранее.

-Автономность существования: влияние внешних факторов

уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи,

класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место

жизнедеятельности.

-Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в

совместную деятельность.

-Завершенность развития: полный цикл: от формирования до

завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы

предусматривает:

-планирование и проведение отрядной деятельности;

-поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им

возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении

проблем, конфликтных ситуаций;

-организацию интересных и полезных для личностного развития

ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными

потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и

укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым,

задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела

и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков,

исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;

-формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив)

через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек

знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет

знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития

межличностных отношений;

-предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по

выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине

и поведению, санитарно-гигиенических требований;

-принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым

они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза,

эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому

конкретному коллективу;

-диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций,

выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации,

мероприятия, анализ смены, результатов;

-поддержка детских инициатив и детского самоуправления;

-сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний

информационный сбор отряда и др.;

-огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода,

огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая

форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы;

-коллективно-творческое дело (КТД). КТД как особый тип формы

воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы,

направленная на создание нового продукта (творческого продукта)

разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики

составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие

каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от

планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на

взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка,

получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как

старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и

общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности:

трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые,

спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает

личность определенным видом общественного ценного опыта.

В середине 2023г. в программы лагеря вводится новый для нас курс, включающий ряд мероприятий по программе «Народная дипломатия» к нему будут привлечены психологи: Л.И. Черная, известный автор почти десятка книг по психологии В.В. Чердакова, юрист Н.Г. Чемезова. В составе этой программы разработана игра «Найрамдал» - авторы А.М. Богданова и А.А. Румянцева.

2.3. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского

самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности,

основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной

деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере может

складываться из деятельности временных и постоянных органов. К

временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного

отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела.

Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет

отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим

органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого

решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа,

проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по

инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

Важным моментом в организации самоуправления в отряде и лагере является его структура, которая строится с учетом уклада детского лагеря, направленности образовательной программы и игровой модели смены. Единой, унифицированной структуры, строго определенного перечня поручений быть не может.

Особенно большой опыт в Самоуправлении и Самоорганизации дети приобретают в многодневных походах, где они самостоятельно выбирают места для бивуаков, учатся разводить и гасить костры, готовить пищу

2.4. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним

из основных видов деятельности и реализуется через:

-программы профильных (специализированных, тематических) смен;

-деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам,

студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

В рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Реализация образования предполагает: приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;

Воспитательного потенциала дополнительного

-развитие и реализация познавательного интереса;

-вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность,

которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести

социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного

развития социально значимые отношения, получить опыт участия в

социально значимых делах;

-формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

С птицами и их повадками детей знакомит кандидат биологических наук И.В. Фефелов, с растениями кандидат биологических наук Н.В. Степанцова – автор Атласа растений Прибайкалья, по эко просвещению с детьми работают: сотрудник нац. парка «Заповеданное Прибайкалье» В.В. Степаненко, преподаватель курса Байкаловедения С.Т. Межуева. Частыми гостями лагеря бывают известные Иркутские экологи кандидат биологических наук В.Я. Кузеванов и кандидат биологических наук Е. Н. Кузеванова – автор школьных учебников по Байкаловедению. Кроме лекций и просмотра фильмов, в экскурсиях и многодневных походах дети знакомятся с геологическим строением района КБЖД и геоморфологическими формами рельефа и их особенностями, этот курс ведет отличник разведки недр Л.А. Артеменко и специалист по инженерной геологии Г.Л. Скаллер.

2.5. Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

-физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы, начальная военная подготовка;

-спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе, просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

-встречи с известными (интересными) людьми – общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

Кроме обычных занятий футболом, баскетболом, волейболом особенностью нашего лагеря являются занятия скалолазанием, туризмом, альпинизмом, участие в многодневных водных, пешеходных и горных походах с восхождениями в том числе по категорированным туристским и альпинистским маршрутам.

Инструкторами являются кандидаты и мастера спорта по туризму, альпинизму, скалолазанию, спасатели МЧС, действительные члены РГО. Кроме того, в лагере ребят знакомят с приемами рукопашного боя обладатели черного пояса по каратэ А.А. Везель, А.Ф. Григорьев и офицеры спецназа «Гром».

В результате встреч с известными мастерами спорта – заслуженным тренером международного класса по стрельбе – Г.Н. Корзун, серебряным призером олимпийских игр Артемом Черноусовым, чемпионкой мира по скалолазанию Анной Цыгановой, ребята на всю жизнь взяли за образец их здоровый образ жизни.

Воспитанники тренеров по альпинизму и скалолазанию Афанасьева А.Е., Михайлова А.А., Бояркиной З.М., Титовой Л.С., Шульгиной С.М., Кривошеева М.Л. Москвитина Н.Н. многие участники лагеря «Ангасолка» стали разрядниками по альпинистским, скалолазным и туристским видам спорта. Е. Глазунов, С. Глазунов, А. Клепиков, К. Кривошеева, В. Ильинский. И. Кузьменко выполнили звания мастеров и кандидатов в мастера спорта по альпинизму и скалолазанию и завоевали звания чемпионов РФ.

* 1. 2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
  2. Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.
  3. Очень важно создать в детском лагере «дружелюбную» предметно- эстетическую среду, т.к. на период смены лагерь становится новым местом жизнедеятельности ребенка.
  4. Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:
  5. -тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и комнат для проживания детей;
  6. -озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, аллей, оборудование отрядных мест, спортивных игровых площадок, и оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха, создание дендроплана лагеря и использование его воспитательного потенциала;
  7. - оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.

- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);

-оформление инфраструктуры;

-совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой образовательной, досуговой и спортивной лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);

- регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря (например, высадка

растений, закладка аллей, создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;

- звуковое пространство детском лагере – работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;

- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

Выпуск отрядных газет, проведение художественных и фото выставок, работа студий: театральной, хореографической, вокала, игры на гитаре, игры на барабанах; фото и видеостудий, создание видеороликов.

2.7. Модуль «Профилактика и безопасность»

* 1. Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения,
  2. конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития
  3. личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных
  4. жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;
  5. Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:
  6. -физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
  7. -специализированные проекты и смены;
  8. -целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
  9. - разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, антиэкстремистская безопасность и т.д.;
  10. -организацию превентивной работы со сценариями социально гражданская оборона, антитеррористическая, одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
  11. - поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность.

Курсы НВП, дипломатии с игрой «Найрамдал», разработанной нашими вожатыми в процессе участия в выигранном нами Президентском гранте.

2.8. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

На протяжении ряда лет мы самостоятельно готовим вожатых и педагогов Иркутской области по программе «Педагогический экстрим», включающих в себя широчайший спектр компетенций.

ПРОГРАММА «Педэкстрим»

Дней занятий – 2 дня. Количество часов – 8часов. Теория – 3 часа.

Практика – 5часов.

Основные принципы безопасного проведения занятий и походов на уровне начальной подготовки.

1. Знание форм горного рельефа и профилактика подстерегающих в них опасностей.

а. Скалы: (каски; не стоять спиной к скалам; не отвлекаться во время страховки; знать команды «Камень» и т. д.)

б. Осыпные склоны: (следить за «живыми» камнями; двигаться след в след; плавно нагружая и не делая большие шаги при подъёме; при спуске почаще оглядываться назад; команды «Камень» и т. д.)

в. Снежные и лавиноопасные склоны: (хождение след в след; равняться по самому маленькому в группе; не подрезать снежный склон; проходить лавиноопасные участки ранним утром; иметь солнцезащитные очки и т.д.)

г. Горные реки: (быстрое течение; холодная вода; обледенелые камни; переходить в зависимости от времени суток; использование различных приёмов перехода через реки; организация перильной страховки и т. д.)

д. Погода: (повышение уровня рек во время дождя; перегрев или переохлаждение организма; удары молнии на открытой местности; резкая смена погоды в сторону ухудшения и т. д.)

2. Оказание доврачебной помощи.

а. Потёртости; ушибы; ожоги; поверхностные раны.

Обработка, умение наложить повязку.

б. Тепловой и солнечный удары; расстройство кишечника, носовое кровотечение, снежная слепота, горная болезнь.

Провести необходимые меры для уменьшения болезненных ощущений.

в. Травма конечностей, потеря двигательной способности.

Обездвиживание травмированной конечности. Транспортировка подручными средствами.

3. Подготовка к походу.

а. Укладка рюкзака. Подборка вещей, распределение груза в рюкзаке в зависимости от веса и т. д.; подгонка рюкзака на участнике.

б. Установка палатки. Выбор места, выравнивание и расчистка площадки для палатки; раскладка вещей в палатке (карематы, спальники, вещи, обувь).

в. Определение места для продуктов (сохранность от грызунов, скоропортящиеся продукты и т. д.)

г. Выбор места для очага. Очистка места, сбор «Сушняка», разведение костра, установка котелка.

д. Приготовление еды. Завтрак, обед, ужин.

4. Технические приёмы альпинизма.

– Узлы.

Для связывания верёвок: прямой, встречный, грейпвайн.

Для привязывания верёвки: проводник (восьмёрка, восьмёрка одним концом), булинь.

– Личное снаряжение.

Умение пользоваться касками, страховочными системами (обвязки), ледорубами, кошками различных фирм.

– Виды и способы страховки.

Виды – самостраховка, верхняя страховка, нижняя страховка, гимнастическая страховка, массовая (перила)

Способы – используя рельеф, деревья, надёжные конструкции, организованные станции страховки в зависимости от рельефа (скалы, снег, лёд),

2.9. Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала. Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях.

С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк и др. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Экскурсионная программа УЦ «Эдельвейс» Турбазы «Ангасолка» Путешествия 2023 года «Тропами Прибайкалья».

Тематика экскурсий: экскурсии и путешествия с экологом – познавательными целями, лекционный цикл;

1) Экскурсии по КБЖД с целью знакомства с инженерными сооружениями – архитектурными памятниками Федерального значения

2) Знакомство с природными памятниками – орнитологическим (птичий базар 145-144 км. КБЖД);

3) Стоянками первобытного человека – (149 и 145 км. КБЖД)

4) Военными лагерями – (доты, дзоты, казарменные сооружения, зенитные установки, на вершинках от 150 до 140 км. КБЖД);

5) Знакомство с геологическими особенностями, геоморфологией, флорой и фауной района.

6) Эколого-воспитательные мероприятия (охрана природы Прибайкалья и инженерных сооружений начала 20 века, сбор бытового мусора на КБЖД);

7) Туристско – альпинистская подготовка участников.

Темы лекций:

1) История строительства КБЖД 1903-1915г.г.

2) Туристические возможности Прибайкалья;

3) Байкаловедение на примере КБЖД;

4) Геологическое строение, флора и фауна района.

2.10. Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

-циклы профориентационных часов общения, направленных на

подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего

профессионального будущего;

-профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

-экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие ребята начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

-организация на базе детского лагеря профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где ребята могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки;

-участие в работе всероссийских профориентационных проектов, (подготовка промышленных альпинистов, работников МЧС, будущих военных спецназовцев), созданных в УЦ «Эдельвейс», в сети интернет: подготовка в лагере, в походных условиях и на тренировочных занятиях в течении года, просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков.

Наша основная деятельность по профориентации хорошо отражена в многолетних программах, по которым мы неоднократно выигрывали Губернские и Президентские гранты.

Круглогодичные программы «Сегодня школьник – завтра промальпинист, спасатель, солдат», «Тропою юного спецназовца» позволяют приобщить к востребованным специальностям и дать начальное образованию большинству участникам лагеря.

Адаптированная Учебная программа

«Сегодня школьник – завтра промальпинист, спасатель, солдат»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Содержание | Лекции | Практика | |
| В помещении | На местности |
| 1 | История развития туризма и альпинизма | 2 |  |  |
| 2 | Правила проведения спортивных походов и путешествий | 2 |  |  |
| 3 | Классификация альпинистских и туристических походов и. Классификация скал | 2 |  |  |
| 4 | Туристские возможности родного края | 1 |  | 2 |
| 5 | Обеспечение безопасности похода. Техника безопасности на скалах и в горах. Причины травматизма и анализ несчастных случаев. | 4 |  | 6 |
| 6 | Снаряжение альпиниста и туриста | 2 | 4 |  |
| 7 | Принципы одевания. Укладка рюкзака. Бивак. Установка палаток | 2 | 1 | 6 |
| 8 | Питание в туристском походе. Упаковка продуктов. Приготовление пищи на костре. | 4 | 2 | 8 |
| 9 | Гигиена и самоконтроль. Физическая подготовка. Выживание в экстремальных условиях | 4 | 3 |  |
| 10 | Первая доврачебная помощь. Медицинская подготовка. Связывание носилок. | 6 | 6 | 8 |
| 11 | Техника выживания в дикой природе. Погода. Высота. Ориентирование на местности. Работа с компасом. | 4 | 4 | 6 |
| 12 | Планирование восхождения. Расчет времени. Опасности в горах. | 2 |  |  |
| 13 | Подвесная переправа. Прохождение П-образных перил. Техника и тактика перестежки на перилах. | 2 |  | 10 |
| 14 | Лазание по скалам. О стиле и технике лазания. Геологические условия при лазанье. Спуск лазаньем. Спуск по веревке. | 2 | 6 | 20 |
| 15 | Связывание веревок. Узлы. Страховка и самостраховка. | 2 | 8 | 10 |
| 16 | Ходьба в связке. Страховка партнера в связке | 1 | 2 | 8 |
| 17 | Передвижение по крутым склонам. | 1 |  | 4 |
| 18 | Передвижение по заснеженным склонам, льду | 1 | 2 |  |
| 19 | Комбинированный рельеф. Лавины. Камнепады. | 1 |  | 4 |
| 20 | Растительный и животный мир Прибайкалья. Съедобные, ядовитые и лечебные растения. Редкие и эндемичные виды. | 2 | 4 | 4 |
| 21 | Основы геологии Прибайкалья. Полезные ископаемые Родного края. Происхождение Байкала. | 2 |  | 4 |
| 22 | Памятники природы Прибайкалья. Экологические мероприятия. Защита и охрана памятников природы. | 2 | 2 | 10 |

Кроме того, занятия в наших творческих студиях могут способствовать приобретению специальностей: дизайнер, музыкант, хореограф, фото и видео оператор, но это уже от способностей и желания каждого ребенка.

2.11. Модуль «Детское медиапространство»

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержки творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

-детский редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету, детское радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни детского лагеря;

-детский медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение;

-интернет-сайт детского лагеря и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности детского лагеря в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к детскому лагерю, информационного продвижения ценностей детского лагеря и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для лагеря вопросы;

-детская киностудия, фото и видеостудия, художественная студия в рамках которых создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое патриотическое просвещение аудитории;

- работают в лагере кружки

- проводятся художественные и фото выставки;

-участие детей в региональных или всероссийских конкурсах детских

медиа.

Выпущены четыре фильма-спектакля и несколько видео роликов. Есть видеоролик, занявший первое место на детском Всероссийском конкурсе «Илья Байдраков» «Как я провел лето».

2.12. Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

-участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, торжественные мероприятия и т.п.);

-проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

-социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой т.д. направленности, государственные, региональные, тематические праздники, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

УЦ «Эдельвейс», Горный клуб «Байкал», «Федерация альпинизма г. Иркутска, ИРОО «Родительский комитет по защите молодежи от духовного и психологического насилия», «Национальные диаспоры Иркутской области».

2.13. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется

в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

-родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

-родительские дни (дни посещения родителей), во время которых родители могут посещать детский лагерь для получения представления о деятельности детского лагеря;

-творческий отчетный концерт для родителей;

-родительские форумы при интернет-сайте детского лагеря, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

-работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

-индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

-совместное посещение обучающих и тренировочных занятий в течении года родителей совместно с детьми.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

В данном разделе указываются основные особенности и условия организации воспитательной деятельности, описывается уклад детского лагеря.

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности.

Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное (круглосуточное) сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

-добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;

-творческий характер деятельности;

-многопрофильность;

-отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;

-опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Основные характеристики уклада детского лагеря *(Перечень является примерным, конкретизируется в соответствии с действительным укладом лагеря или его планируемым качеством, характеристиками):*

-основные вехи истории детского лагеря, включенность в историко-культурный контекст территории, «миссия» детского лагеря в самосознании ее педагогического коллектива;

-местоположение и Направленность социокультурное окружение (местное, региональное), историко-культурная, специфика населения местности, региона;

-организационно-правовая форма, направленность детского лагеря, образовательных программ (смен), режим деятельности (сезонного или круглогодичного действия, круглосуточное или дневное пребывание);

-наличие социальных партнеров;

-особенности детского лагеря, определяющие «уникальность» лагеря; наличие существенных проблемных зон, дефицитов, препятствий в воспитательной деятельности и решения этих проблем;

-кадровое обеспечение воспитательной деятельности.

В лагере «Ангасолка» реализовываются в основном спортивные, научно – исследовательские, профориентационные и военно - патриотические программы, все они дополняют друг друга в обучении и воспитании участников лагеря, позволяют развивать ребят физически и психологически для службы в армии РФ, приобщиться к профессии, узнать много нового о родном крае, открыть новые и малоизвестные странички о территории, на которой проживают.

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

-принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

-принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

-принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса (Предложенные направления являются примерными, их можно уточнять, корректировать, исходя из особенностей уклада, воспитывающей среды, традиций воспитания, ресурсов лагеря и др.):

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого должен осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену, но в условиях краткосрочности лагерной смены сложно сделать глубокие выводы и замерить динамику. Поэтому результаты воспитания представлены в виде целевых ориентиров:

-усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

-формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

-приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию. Это можно делать с помощью разных методик. Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности

детей и взрослых.

Показателем эффективности воспитательной работы является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (*выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу, описанную в соответствующих содержательных модулях*).

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

-социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;

-педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**Календарный план воспитательной работы** лагеря на лето 2023 года (Приложение к программе).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п\п | Наименование мероприятия | Срок проведения | Уровень проведения | | |
| Всероссийский (региональный) | Детский лагерь | Отряд |
| Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия» | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| Модуль «Отрядная работа. КТД» | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |
| Модуль «Самоуправление» | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |
| Модуль «Дополнительное образование» | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| Модуль «Здоровый образ жизни» | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| Модуль «Организация предметно-эстетической среды» | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| Модуль «Профилактика и безопасность» | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями» | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| Модуль «Экскурсии и походы» | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| Модуль «Профориентация» | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| Модуль «Детское медиапространство» | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |
| Модуль «Социальное партнерство» | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |
| Модуль «Работа с родителями» | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |