

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «УЧЕБНЫЙ ЦЕНТР
«ЭДЕЛЬВЕЙС»**

г. Иркутск, ул. Красных Мадьяр 41, оф. 616; т/ф. 8(3952)567175,
89027632253, 293356, gskaller@mail.ru

Утверждена приказом АНО ДПО ДО
«Учебный центр «Эдельвейс»

№ _____ от 10.05.2024 года

Директор*  П. П. Скаллер

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
для организаций отдыха детей и их оздоровления
в детском лагере спорта, творчества и науки «Ангасолка»**

г. Иркутск

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	4
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	7
1.1. Цель и задачи воспитания	7
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	8
1.3. Основные направления воспитания	10
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	10
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	12
2.1. Модуль «Будущее России»	12
2.2. Модуль «Отрядная работа. КТД»	15
2.3. Модуль «Самоуправление»	17
2.4. Модуль «Дополнительное образование»	17
2.5. Модуль «Здоровый образ жизни»	18
2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	19
2.7. Модуль «Профилактика и безопасность»	20
2.8. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»	21
2.9. Модуль «Работа с родителями»	22
2.10. Модуль «Экскурсии и походы»	22
2.11. Модуль «Социальное партнерство»	23
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	24
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	24
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	26
Приложения «Календарный план воспитательной работы лагеря на лето 2024 года»	29

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания детского лагеря спорта, творчества и науки «Ангасолка» разработана на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», с учетом Примерной программы воспитания (ФГБОУ ВДЦ«Смена») и педагогического опыта, накопленного в ДОЛ «Ангасолка» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

- Приказы №№ 286, 287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

- Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4. 3648-20;

- Примерной программой воспитания с дополнениями и изменениями (письмо Минпросвещения России от 19.04.2023 г. № 06-751 «О направлении информации»);

- Методическими рекомендациями по вопросам подготовки к проведению летней оздоровительной кампании в 2024 году, включая вопросы обеспечения безопасности детей в период организованного отдыха, а также об организации учета медицинского стажа медицинских работников в организациях отдыха детей и их оздоровления (письмо Минпросвещения России от 28.04.2023);

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере «Ангасолка», разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

«Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых реализуется программа:

«Люблю Родину». Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

«Мы – одна команда». Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства. Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Важно выстраивать работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребенка.

«Россия – страна возможностей». Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды реализуется через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений, заинтересованных организаций (АНО «Россия – страна возможностей», АНО «Большая Перемена», Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение Первых», Российское общество «Знание», Российское историческое общество), где каждый ребенок может найти то, что ему по душе.

Принимая участие в мероприятиях движений и организаций, школьники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны,

формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания**: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в

российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания:

- усвоение детьми знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере «Ангасолка» основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы

ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере «Ангасолка»:

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды).** Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- **детско-взрослые.** Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый».

1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **воспитание патриотизма**, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности**: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в детском лагере спорта, творчества и науки «Ангасолка» являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

- проведение общих мероприятий детского лагеря «Ангасолка» с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям».

Ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря спорта, творчества и науки «Ангасолка». Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях:

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

2.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

1. Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации. Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации регламентируется Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06) и «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации» (Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № АБ-1611/06).

Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.

2. Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня – День защиты детей;

6 июня – День русского языка/225 лет со дня рождения А.С. Пушкина;

12 июня – День России;

22 июня – День памяти и скорби (пересменок);

29 июня – День молодежи;

8 июля – День семьи, любви и верности;

28 июля – День Военно-Морского флота;

10 августа – День физкультурника;

22 августа – День Государственного флага Российской Федерации (день вывоза детей из лагеря);

27 августа – День российского кино (лагерное лето закончено).

В связи с тем, что некоторые Дни единых действий в 2024 году в лагере «Ангасолка» выпадают на даты, когда в лагере не будет детей, тематика этих дней будет отражена в мероприятиях в течение смены.

В День России в лагере практически не остается детей, все уходят в походы по разным маршрутам, поэтому и отмечают праздник по-разному: старшие ребята совершают восхождения на высшие точки Саян и Хамар-Дабана п. Мунку-Сардык и п. Черского, младшие в походе на Крутую губу играют в русские народные игры, водят хороводы. Вечером все ребята собираются вокруг своего костра, проводят викторины о России, поют песни о Родине.

3. «Движение Первых»

С целью формирования у школьников представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность в лагере «Ангасолка» предусмотрены в следующих форматах:

- день РДДМ «Движение Первых» (проводится каждую смену).
- форматы мероприятий, акций от РДДМ в рамках Дней единых действий.

4. «Цивилизационное наследие России» – важнейший ресурс в воспитании подрастающего поколения, который включает знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах. Каждый обучающийся должен понимать, что цивилизационное наследие России прежде всего – это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры.

В рамках модуля обучающиеся знакомятся с именами конкретных людей, которые прославили Россию, их подвигами. Изучают памятники культуры Отечества.

Цивилизационное наследие как ценностный ориентир для развития каждого гражданина России предусматривает:

- знакомство с примерами реальных людей, событий, деятельности, которая происходила на благо России. В лагере «Ангасолка» в 2024 году открывается Доска Героев Ангасолки, на которой ребята смогут познакомиться с известными альпинистами, тренировавшимися на спортивной базе Ангасолка: мастерами спорта, «Снежными барсами», восходителями на Эверест, участниками СВО. Планируется провести встречи ребят с некоторыми Героями Ангасолки.
- знакомство с наследием народов России в области искусства, литературы, музыки, изобразительного искусства, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;

На протяжении многих лет, каждую смену в лагерь приезжает команда журналистов – литераторов под руководством главного редактора детского журнала «Сибирячок» Т.Н. Тихоновой, которые проводят с ребятами мастер-классы и занятия по журналистике.

- изучение России, родного края, населенного пункта как культурного пространства. Знакомство обучающихся с историей своего населенного пункта, желание изучать историю и культуру своего края; изучать подвиги односельчан, развивать желание вносить личный вклад в сохранение культурного наследия своего региона, страны. Лагерь «Ангасолка» расположен на территории архитектурного памятника Кругобайкальской железной дороги (КБЖД), поэтому в начале каждой смены ребята знакомятся с историей строительства Кругобайкалки, изучают архитектурные формы объектов железной дороги, совершают экскурсии. В этом году мы планируем предложить проведение экскурсий тем ребятам, которые отдыхают в лагере уже не первый раз.

В рамках программы «Мосты дружбы» ребята изучают культуру монгольского и бурятского народов, в августе проходит традиционный фестиваль «Музы Ангасолки», на который приезжают ребята из Монголии и Бурятии.

5. Просветительский проект «Без срока давности».

Проект нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга.

Задача педагогической деятельности по реализации этого проекта – показать, какие ценности нашего народа позволили одержать победу над врагами, формирование убеждения о силе духа нашего народа и армии, о их моральном превосходстве.

Поскольку День памяти и скорби в 2024 году попадает на дни между сменами, планируем провести Уроки Памяти на каждой смене в разных формах, в том числе в виде откровенного разговора и вечера военных песен у костра в походах.

Через проведение Уроков необходимо показать обучающимся важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности.

- Посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

В годы Великой отечественной войны Кругобайкальская железная дорога была важным стратегическим объектом, соединяющим запад и восток страны, поэтому один из корпусов лагеря был казармой, в которой жили военные, охранявшие КБЖД, а в лесу недалеко от лагеря сохранилось место, где располагалась зенитная батарея. Экскурсия к этому месту запланирована в рамках проведения Уроков Памяти.

6. «Содружество Орлят России»

Цель программы «Содружество Орлят России» (для проведения в детских лагерях): развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

Смена в детском лагере является логическим завершением участия младших школьников в годовом цикле Программы развития социальной активности «Орлята России» и реализуется в период летних каникул. Программа разработана с учётом:

- возрастных и психофизиологических особенностей младших школьников;
- ведущих видов деятельности в данном возрасте: игровой и учебной;
- ключевых мотивов поведения младших школьников (интерес к новым видам деятельности, важность личных достижений, признания, самоутверждения, сориентированность на взрослого).

Игровая модель и основные события смен направлены на закрепление социальных навыков и дальнейшее формирование социально-значимых

ценностей, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми и детьми, подведение итогов и выстраивание перспектив дальнейшего участия в Программе «Орлята России» или проектах Российского движения детей и молодежи.

Методической основой программ является методика коллективной творческой деятельности И. П. Иванова.

Основными организационными пространствами детского лагеря являются:

- отряд, как знакомый и постоянный коллектив для ребёнка (проживание в привычной атмосфере, реализация некоторых игровых заданий);
- временные объединения детей, для реализации программы смены (отряд, спортивная команда, с/у, клуб по интересам, творческая мастерская, научное бюро, туристическая группа и т.д.);
- все детско-взрослое сообщество летнего лагеря (участие в общелагерных мероприятиях).

7. «Ключевые мероприятия»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

- Торжественное открытие и закрытие смены.
- Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали. В лагере «Ангасолка» это международная спартакиада с участием монгольских ребят, туристическая полоса препятствий, фестиваль «Музы Ангасолки».
- Акции, конкурсы, проекты, которые реализуются в течение смены. На 4 смене проходит детский международный экологический форум «Байкал – Хубсугул».
- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

2.2. Модуль «Отрядная работа. КТД»

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;

- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;

- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;

- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

- огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы.

Коллективно-творческое дело (КТД)

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового творческого продукта. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

По направленности деятельности КТД могут быть: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

2.3. Модуль «Самоуправление»

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне детского лагеря «Ангасолка» самоуправление складывается из деятельности временных и постоянных органов.

Совет командиров является высшим органом самоуправления, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культоргов и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря. Командиры отрядов являются членами совета командиров лагеря. Кроме того, ежедневно, на вечернем огоньке ребята выбирают лидера дня, который также имеет право присутствовать на совете командиров. Командир отряда и лидер дня совместно с вожатыми планируют работу своего отряда.

2.4. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в лагере «Ангасолка» является одним из основных видов деятельности и реализуется через деятельность

кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

2.5. Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Данному направлению в лагере спорта, творчества и науки «Ангасолка» уделяется большое внимание. Физическая активность ребят начинается с ежедневной утренней гимнастики. В течение дня ребята участвуют в спортивных секциях разной направленности, в конце смены обязательно проводится спартакиада. На 1 смене ребята, поехавшие в Монголию, участвуют в национальном монгольском празднике Сурхарбан в таких видах спорта, как национальная монгольская борьба и стрельба из лука. В 2024 году лагерь начинает сотрудничество с иркутским клубом лучников «Малыш Джон», а также планируются регулярные занятия по рукопашному бою, поэтому у ребят будет возможность подготовиться к этим соревнованиям. Спартакиада 4 смены будет международной, поскольку в ней принимают участия ребята из Монголии.

Каждый ребенок в лагере имеет возможность попробовать свои силы на скальных занятиях. Для тех, кто захочет продолжить заниматься скалолазанием, проводятся дополнительные тренировки и итоговые соревнования.

Основными мероприятиями лагеря являются экскурсии и походы. Сложность похода подбирается в зависимости от уровня физической подготовленности ребенка.

Итогом туристической подготовки ребят до походов и в походах являются соревнования по прохождению туристической полосы препятствий. При такой физической активности крайне необходимо создать безопасную среду. В начале смены ребята знакомятся с правилами поведения в лагере, проходят инструктажи по безопасности. Перед каждым выходом на скалы, на экскурсию и, особенно, перед походами проходит дополнительный инструктаж, лекцию по технике безопасности в походе для ребят проводят опытные инструктора туризма и альпинизма.

Кроме того, ребята встречаются с известными альпинистами – героями Ангасолки – восходителями на Эверест, мастерами спорта, «Снежными барсами» и другими спортсменами.

Еще один важный элемент здорового образа жизни – это правильное сбалансированное питание. Общеизвестно, что культура правильного питания у ребят находится на низком уровне, и часть блюд, необходимых для правильного развития детского организма они не едят. Планируем оформить стенд, провести просветительские беседы и викторину «От шеф-повара», чтобы рассказать о важности и ценности разных продуктов, присутствующих в меню лагеря.

2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды в лагере «Ангасолка» предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря и комнат для проживания детей;
- оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок;
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.

- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);

- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;

- звуковое пространство детском лагере – работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;

- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях, содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши, рейтинг отрядный и общелагерный;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

2.7. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в лагере «Ангасолка» предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;

- диагностику эмоционального состояния детей для своевременного выявления случаев нарушения психологической и физической комфортности и безопасности;

- выявление ребят, склонных к девиациям и разработка плана индивидуальной работы с ними;

- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения

безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- проведение коммуникативных психологических практикумов по развитию эмоционального и социального интеллекта;

- профилактику правонарушений, девиаций, организацию деятельности, альтернативной девиантному поведению – в первую очередь через испытание себя в походах, через занятия спортом, значимое общение, творчество.

2.8. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

Лагерь «Ангасолка» работает с вожатыми педотряда «АЛЬТАВИСТА» Иркутского объединения студенческих педотрядов. Вожатые работают в лагере не первый год, знают его специфику, в зимний период они приезжают в Ангасолку и проходят занятия по программе «Педагогический экстрим», где осваивают навыки работы с ребятами в походных условиях.

С мая начинается системная работа старшего вожатого по программе лагеря. Вожатые, под руководством старшего вожатого и методиста, органично «вплетают» свои мероприятия в туристско-краеведческую программу лагеря.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

2.9. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями в лагере «Ангасолка» осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительские форумы при интернет-сайте (группа в ВК) детского лагеря, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.10. Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий и многодневных походов является отличительной особенностью лагеря «Ангасолка». Каждый ребенок за смену проводит от 3 до 5 дней в многодневном походе. На одной из смен каждое лето ребята ездят на неделю в Монголию, где обязательно совершают восхождение на высшую точку Восточного Саяна п.Мунку-Сардык.

Основные многодневные походы, запланированные на лето 2024 года:

- поход и восхождение на п. Черского – высшую точку хребта Хамар-Дабан;
- поход на Аршан, восхождение на п. Любви
- поход на Теплые озера, восхождение на п. Тальцинский
- поход по КБЖД на Крутую губу (для младших отрядов)

Кроме того в программе каждой смены восхождение на г. Обзорную (в районе лагеря), экскурсия по Кругобайкальской железной дороге, экскурсия на место бывших зенитных батарей.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

2.11. Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальными партнерами лагеря «Ангасолка» являются Федерация альпинизма и скалолазания Иркутской области, клуб бардовской песни «Ключ», школа стрельбы из лука «Малыш Джон», «Движение Первых» муниципального отделения г. Слюдянка, Отдел природы иркутского областного краеведческого музея, иркутский Планетарий, детский журнал «Сибирячок», школа-интернат п. Ханх (Монголия).

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Детский лагерь спорта, творчества и науки «Ангасолка» был создан в 1997 году на территории бывшей тренировочной базы иркутских альпинистов в поселке Старая Ангасолка на Кругобайкальской железной дороге. К 1996 году деревенский дом, в котором была альпинистская база, превратился в руины, и Людмила Александровна Артеменко с группой альпинистов начала его восстанавливать, а в 1997 году уже был проведен первый лагерь для детей альпинистов. Через несколько лет лагерь принимал на отдых ребят из детских домов, с которыми работали по программе развития готовности подростков к активной деятельности в сложных жизненных ситуациях «Байкальский экстрим». Сейчас в лагере отдыхают за лето до 700 детей и подростков от 7 до 17 лет. Это ребята из г. Иркутска и Иркутской области, из Бурятии, в прошлом году лагерь принимал группу ребят из Донецка, с прошлого года в лагере отдыхают ребята из Магадана.

Специфика лагеря определилась не только профессиональной направленностью его основателей (Артеменко Л.А. геолог, тренер по спортивному ориентированию и туризму, ее муж Скаллер Г.Л. геолог, тренер ЗаБВО по альпинизму, спасатель, восходитель на Эверест), но и расположением лагеря.

В шаговой доступности от лагеря находится один из лучших естественных скалодромов Иркутской области, на которых ребята проходят скальные занятия. Рядом горный хребет Хамар-Дабан, где они совершают восхождения на вершины п. Черского и п. Тальцинский. С другой стороны всего в 100 км от лагеря начинается горный массив Восточных Саян, где ребята также совершают восхождения на разные вершины, включая высшую точку Саян п. Мунку-Сардык, куда по традиции юные альпинисты поднимаются со стороны Монголии. Близость к Монголии соединила лагерь «Ангасолка» и монгольский поселок Ханх на берегу озера Хубсугул «Мостами дружбы» - так называется программа, по которой с 2007 года ребята из лагеря едут в Монголию, а затем монгольские ребяташки приезжают на Байкал.

Таким образом, на каждой смене ребята обязательно ходят в походы, причем сложность похода подбирается в зависимости от возраста и уровня подготовки ребят. За эти годы ребята совершили восхождения на различные вершины Хамар-Дабана и Саян, побывали в Долине вулканов и на Жойганских источниках, в Баргузинском заливе и на о. Ольхон, сплавились по р.р. Джиды, Зун-Мурен, Снежная, а младшие отряды ходят в поход по Кругобайкальской железной дороге (КБЖД).

Не смотря на явный уклон в туристско-альпинистскую деятельность, лагерь не стал профильным туристическим лагерем, а сохранил социально-гуманитарную направленность своих программ.

В лагере «Ангасолка» реализовываются в основном спортивные, краеведческие, художественные, научно – исследовательские, патриотические программы, все они дополняют друг друга в обучении и воспитании участников лагеря, позволяют развивать ребят физически и психологически, помогают узнать много нового о родном крае, открыть новые и малоизвестные странички о территории, на которой они проживают.

В кружках ребята рисуют, учатся танцевать, играть на гитаре, петь песни, в том числе бардовские.

В лагере поставлены и выпущены для постоянного просмотра на ЮТУБ и соц. сети четыре фильма-спектакля по мотивам сказаний – эпосов Приангарья: «Ангарские бусы», «Волшебные рога Огайло», «Хозяин Ольхона», «Омулевая бочка», которые создавались под руководством выпускника ГИТИСА Сергея Владимировича Кнатько и режиссера из Москвы Любови Кутыриной.

Традицией в лагере стало проведение в августе фестиваля «Мосты Дружбы», куда приезжают гости из Монголии и Бурятии.

Научная направленность программы обоснована тем, что «Ангасолка» тесно сотрудничает с учеными Иркутска, которые являются постоянными гостями лагеря. С птицами и их повадками детей знакомит кандидат биологических наук И.В. Фефелов. Растения Прибайкалья с ребятами изучает сотрудник нац. парка «Заповеданное Прибайкалье» В.В. Степаненко, байкаловедением занимаются кандидат биологических наук Быченко Т.М., а также известные иркутские экологи, к.б.н. В.Я. Кузеванов и к.б.н. Е. Н. Кузеванова – автор школьных учебников по Байкаловедению. Кроме интерактивных лекций и просмотра фильмов, в экскурсиях и многодневных походах дети знакомятся с геоморфологическими формами рельефа и их особенностями, этот курс ведет отличник разведки недр Л.А. Артеменко и специалист по инженерной геологии Г.Л. Скаллер.

В 2024 году в рамках подготовки к проведению в лагере «Ангасолка» детского международного экологического форума «Байкал – Хубсугул», который пройдет с 7 по 13 августа, в начале каждой смены с ребятами встретится доктор технических наук, профессор Зоркальцев В.И. Он расскажет об экологических проблемах оз. Байкал и станет научным руководителем для ребят, желающих принять участие в форуме.

У «Ангасолки» много друзей, которые готовы работать с ребятами, делиться своими знаниями, помогать в походах. Кроме ученых биологов и

экологов Иркутска, большим другом и постоянным помощником лагеря является профессор Зоркальцев, который рассказывает об экологических проблемах Байкала, обучает ребят делать проекты, организовывает проведение форума. В 2024 году мы начинаем сотрудничество с преподавателем Байкальского государственного университета, монголоведом профессором Кузьминым Ю.В.

Кроме того, социальными партнерами лагеря являются Федерация альпинизма и скалолазания Иркутской области, известные альпинисты, мастера спорта, «Снежные барсы», покорители Эвереста, инструктора альпинизма и туризма, клуб бардовской песни «Ключ», школа стрельбы из лука «Малыш Джон», «Движение Первых» муниципального отделения г. Слюдянка, Отдел природы иркутского областного краеведческого музея, иркутский Планетарий, который подарил лагерю телескоп и планирует цикл встреч с изучением звездного неба.

Миссия лагеря «Ангасолка» - показать ребятам мир приключений и открытий, в который мало кто из них может попасть в своей обычной жизни, дать возможность неформально пообщаться и получить опыт сотрудничества с уникальными людьми, испытать себя в нестандартных условиях, обеспечивая при этом их физическую и психологическую безопасность.

Для реализации программы и выполнения миссии лагерь обеспечен кадрами:

Начальник лагеря

Методист

Старший вожатый

Вожатые из педотряда «АЛЬТАВИСТ»

Воспитатели

Психолог

Инструкторы по скалолазанию

Инструкторы по альпинизму и туризму

Тренеры по футболу, волейболу, баскетболу, рукопашному бою

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса в лагере «Ангасолка»

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену.

Главный инструмент – педагогическое наблюдение.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Для оценки качества мероприятий составляются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу, описанную в соответствующих содержательных модулях.

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, анкета обратной связи по итогам смены, анализ документов и контекстный анализ;

- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ на 2024 год

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

2024 год назван годом Семьи.

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведен ия	Уровень проведения		
			Всероссийск ий/ региональн ый	Детский лагерь «Ангасол ка»	Отряд
1. Модуль «Будущее России»					
1	Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации	В дни открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации			
2	Дни единых действий				
	День русского языка. Квест по произведениям Пушкина.	6 июня	+		
	День России. Все ребята в этот день находятся в разных походах и отмечают праздник по разному: - Восхождение на высшую точку Саян п. Мунку-Сардык; - Восхождение на высшую точку хр. Хамар-Дабан п. Черского. - Русские народные игры - Викторины о России - Патриотические песни у костра	12 июня	+		+
	День памяти и скорби	22 июня	+		
	День молодежи	27 июня	+		
	День семьи, любви и верности	8 июля	+		

	День физкультурника	14 августа	+		
	День государственного флага Российской Федерации	22 августа	+		
3	«Движение Первых»				
	День РДДМ «Движение Первых»	7 июня		+	
4	«Цивилизационное наследие России»				
	История Кругобайкальской железной дороги (кинолекторий, викторина, экскурсия по КБЖД)	3-й день каждой смены 5.06 26.06 17.07 7.08		+	
	«Герои Ангасолки» (встречи со знаменитыми альпинистами: «снежными барсами», покорителями Эвереста, героями СВО)	8.06 9.07 29.07 19.08		+	
	Тематические встречи с редакцией детского журнала «Сибирячок»: Путешествие по страницам апрельского выпуска о русско-монгольской дружбе.	10.06 9.08		+	
	«Дружат дети всей Земли!» Участие в национальном монгольском празднике Наадам (Сурхарбан)	15.06			
	Детский международный экологический форум "Байкал-Хубсугул"	7.08 – 13.08		+	+
5	Просветительский проект «Без срока давности».				
	Уроки Памяти	16.06 7.07		+	
	Военная история Ангасолки, экскурсия на бывшую зенитную батарею.	28.07 18.08			+
6	«Содружество Орлят России»				
	Отрядные игры на взаимодействие, командообразование, сплочение,	Орг. Период каждой смены			+

	выявление лидера, создание благоприятного эмоционального фона в коллективе.				
	«Уроки доброты»	14.06 4.07 25.07 17.08			+
	Тематический день «Страна Экология»	16.08			+
	«Природа Прибайкалья» цикл мероприятий (игры, викторины, квесты, встречи с экологами) в походе	12.06 2.07 23.07			+
7	«Ключевые мероприятия»				
	Торжественное открытие смены, линейка, праздничный концерт	4.06 25.06 16.07 6.08		+	
	«Мосты Дружбы» Поездка в Монголию	9.06 – 17.06		+	+
	Детский международный экологический форум «Байкал – Хубсугул».	7.08 – 13.08		+	
	Фестиваль «Музы Ангасолки».	12.08		+	
	Туристическая полоса препятствий. Посвящение в туристы.	17.06 9.07 29.07 19.08		+	
	Походы	График походов прописан в соответствующем модуле		+	
	Международная спартакиада с участием монгольских ребят (волейбол, футбол, скалолазание, стрельба из лука)	10.08		+	
	Торжественное закрытие смены. Линейка. Концерт.	19.06 10.07 31.07		+	

2. Модуль «Отрядная работа. КТД»

	Игры на знакомство	Орг.период			+
	Разработка правил и традиций отряда	Орг.период			+
	Выявление лидеров, создание актива отряда.	Орг.период			+
	Игры на сплочение и командное взаимодействие	В течение смены			+
	Оформление и защита отрядных уголков	5.06 26.06 17.07 7.08			+
	Огоньки знакомства	Орг. период			+
	Тематические отрядные Огоньки	В течение смены			+
	Огоньки прощания	Последний день смены			+
	Аналитическая работа с детьми: анализ дня, ситуации, мероприятий	Ежедневно и/или по ситуации			+
	Диагностика настроения	ежедневно			+
	Диагностика развития коммуникативных навыков (карта наблюдений)	3 раза за смену			+
	Диагностика поведения ребят в многодневном походе				+
	КТД разработка и оформление символики отряда: название, девиз, эмблема, речевка, песня.				+
	КТД «Подготовка к концерту закрытия»				+
	Работа над проектами вместе с детьми по теме семейных ценностей				+

3. Модуль «Самоуправление»

Выборы актива отряда: командир отряда, помощник командира, физорг, культурорг, летописец	Орг.период			+
Выборы лидера дня	Ежедневно на вечернем огоньке			+
Совет командиров			+	
4. Модуль «Дополнительное образование»				
Организация работы творческих объединений, клубов и студий по интересам.	1-3 день смены		+	По выбору
Кружки художественной и эстетической направленности: - Хореография - Вокал (хор) - Гитара - Эстетическая гимнастика - Рисование - Вязание - Журналистика	по расписанию			
Спортивные секции: - футбол - волейбол - баскетбол - рукопашный бой	По расписанию			
Клуб «Юный инструктор по туризму»	По расписанию			
Клуб «Помощник вожатого»	По расписанию			
Занятия по скалолазанию	По графику отрядов			+
5. Модуль «Здоровый образ жизни»				
Утренняя оздоровительная гимнастика	ежедневно		+	
Диагностика физической подготовленности ребят для определения уровня нагрузки в походах.	2-3 день смены			

Занятия в спортивных кружках	По расписанию			По выбору
Праздник Сурхарбан	15.06			
Спартакиада	28.07 10.08			
Туристическая полоса препятствий	17.06 9.07 29.07 19.08			
Походы и экскурсии	По графику		+	
Инструктаж о правилах техники безопасности	1 день смены		+	
Инструктаж о правилах поведения на скалах	Перед выходом на скалы			+
Инструктаж о правилах поведения на экскурсии	Перед выходом на экскурсию			+
Лекция о технике безопасности в походах	9.06 28.06 18.07 12.08		+	
Встреча со спортсменами – героями Ангасолки	8.06 30.06 29.07 19.08		+	

6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Подготовка лагеря к приемке, организация костровых и отрядных мест, создания стенда «Герои Ангасолки»	До 25 мая			
Оформление и смотр отрядных уголков	3-й день смены			+
Оформление творческих работ ребят	16-й день смены			

7. Модуль «Профилактика и безопасность»

Проведение инструктажей по вопросам комплексной безопасности жизни и здоровья	В начале смены и по мере			
---	--------------------------	--	--	--

детей	необходимо сти			
Выявление ребят, склонных к девиациям и разработка плана индивидуальной работы с ними	Орг.период			
Коммуникативные психологические практикумы по развитию эмоционального и социального интеллекта	В течение смены			
8. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»				
Системная подготовка вожатых в ИО СПО	В течение года			
Введение вожатых в программу лагеря.	До 31 мая			
Планирование отрядной работы	До 31 мая			
Подбор и расстановка педагогических кадров (вожатые/воспитатели).	До 25 мая			
Инструктаж.	Перед каждой сменой			
Ежедневная рабочая планерка.				
Педсовет по итогам каждой смены				
Итоговый педсовет	28.08			
9. Модуль «Работа с родителями»				
Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;	По запросу			
Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей	По запросу			
Благодарственные письма родителям	По итогам смены			
Отражение жизни детей в лагере в группе ВК	ежедневно			
10. Модуль «Экскурсии и походы»				
«Айда в поход!»	9.06			

Подготовка к походам. Отработка туристических навыков	28.06 18.07			
Туристическая полоса препятствий	17.06 9.07 29.07 19.08			
Экскурсия по КБДЖ	5.06 26.06 17.07 10.08		+	
Поход на г. Обзорная	8.06 29.06 20.07 10.08			
Поездка в Монголию	11 - 17.06			
Восхождение на п. Мунку-Сардык	14.06			
Поход и восхождение на п. Черского	11 - 15.06 19 - 23.07 13 - 17.08			
Поход на Аршан, восхождение на п. Любви	2 - 6.07 23 - 27.07			
Поход на Теплые озера	29.06 - 2.07 2 - 6.07 20 - 23.07 23 - 27.07 13 - 17.08			
Поход на Крутую губу	11 - 13.06 13 - 15.06 1 - 3.07 3 - 5.07 22 - 24.07 24 - 26.07 13 - 15.08			
11. Модуль «Социальное партнерство»				
Школа стрельбы из лука «Малыш Джон»	10.06 27.06			
Мастер-класс по стрельбе из лука	21.07			
Иркутский Планетарий	5.06			
«Над Ангасолкой - звезды» лекция	26.06			
+ телескоп	17.07			

		9.08			
Федерация альпинизма иркутской области Предоставляет инструкторов для проведения походов					
Журнал «Сибирячок» Тематические встречи		18.06 9.08			
Отдел природы иркутского областного краеведческого музея					
Школа – интернат п. Ханх (Монголия) Мероприятия по встрече делегации ребят из «Ангасолки» в Монголии Подготовка монгольских ребят к международному детскому форуму «Байкал – Хубсугул»		1 смена 4 смена			
Клуб бардовской песни «Ключ» Участие членов клуба в походах, в проведении мастер-классов и в подготовке концертов					
Научное сообщество г. Иркутска Проведение лекций, мастер- классов, экскурсий, викторин по орнитологии, ботанике, экологии, байкаловедению.		По графику в лагере и в походах			